

PROTOCOLLO CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

L'Istituto Comprensivo "Porto Romano" pone particolare attenzione alla continuità del processo educativo che si snoda tra i diversi ordini di scuola, nell'ambito della realizzazione di un percorso unitario e coerente, finalizzato a promuovere il benessere e ad assicurare il successo formativo e il diritto allo studio e alle pari opportunità di alunne e alunni, fin dall'inizio della loro esperienza scolastica.

All'interno dei documenti che definiscono l'identità e declinano, esplicitandola, la progettualità dell'Istituto (come il PTOF e il PAI, la Progettazione Curriculare della Scuola dell'Infanzia, il Curricolo Verticale disciplinare, il Curricolo di Educazione Civica e il Curricolo Digitale, i tanti Progetti tra cui spiccano quelli specifici di continuità ed orientamento) si ritrova, in maniera ricorsiva, la volontà di realizzare un raccordo educativo che supporti gli studenti nei momenti di passaggio e li orienti verso scelte consapevoli lungo l'intero percorso, incentivi la condivisione e le attività tra i docenti dei diversi ordini di scuola per una sempre maggiore conoscenza reciproca, informi e coinvolga le famiglie accompagnandole nel processo di formazione e crescita dei figli e ricada positivamente sull'intera comunità scolastica.

Il "Protocollo continuità e orientamento" è un documento che definisce le strategie per accompagnare gli alunni nei passaggi tra i diversi cicli d'istruzione, partendo dall'ingresso alla scuola dell'infanzia (per i bambini e le bambine provenienti dai servizi educativi del segmento 0-3 o con un'esclusiva esperienza educativa familiare) fino alla scuola secondaria di primo grado.

Anche per quanto concerne l'orientamento la scuola svolge una funzione centrale, accompagnando l'alunno, a partire dalla scuola dell'infanzia ed accompagnandolo per tutto il percorso del primo ciclo di studi. In linea con le politiche nazionali ed europee (Strategie di Lisbona 2010 ed Europa 2020), l'orientamento è inteso come un diritto permanente (*lifelong learning*) e non più come un semplice strumento di transizione tra scuola e lavoro. Esso rappresenta, infatti, un supporto costante per lo sviluppo della persona, fondamentale per favorire l'inclusione sociale e la crescita economica.

Come docenti, dobbiamo quindi aiutare i ragazzi a costruire la loro identità, lavorando sulle competenze trasversali e aiutandoli a mettere a fuoco aspirazioni e talenti. Questo approccio è determinante non solo per il loro futuro professionale, ma è lo strumento più efficace che abbiamo per combattere l'abbandono scolastico e motivare allo studio.

RIFERIMENTI NORMATIVI ESSENZIALI

La normativa italiana in materia di continuità tra i diversi ordini di scuola non si basa su un unico testo legislativo onnicomprensivo, ma su un insieme di leggi, decreti e circolari che ne definiscono i principi e le modalità di attuazione. L'obiettivo principale è garantire un percorso educativo coerente e senza interruzioni per gli alunni, in particolare nei momenti di transizione tra un ciclo scolastico e l'altro (es. infanzia-primaria, primaria-secondaria di primo grado).

I riferimenti normativi chiave includono:

Circolare Ministeriale n.1 del 4 gennaio 1988 – Continuità educativa nel processo di integrazione degli alunni portatori di handicap;

Legge n.104 del 5 febbraio 1992 - Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate;

Circolare Ministeriale n. 339 del 16 novembre 1992 – Continuità educativa;

Decreto Legislativo n.275 dell'8 marzo 1999 – Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

Legge n.53 del 28 marzo 2003 - Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale;

Decreto Legislativo n.59 del 19 febbraio 2004 - Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione;

Decreto Ministeriale del 31 luglio 2007 - Indicazioni per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Indicazioni per il curriculum;

Legge n.170 del 8 ottobre 2010 - Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico;

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del settembre 2012;

Legge n. 107 del 13 luglio 2015 – Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

Decreto Legislativo n.65 del 13 aprile 2017 - Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni.

Decreto Legislativo n.66 del 13 aprile 2017 – Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità (e successive norme correttive: decreto Legislativo n.96 del 7 agosto 2019);

Riferimenti normativi Orientamento

Per quanto riguarda l'orientamento il presente protocollo attua le disposizioni normative principali, tra le tante relative all'orientamento, ed in particolare le seguenti:

Direttiva Ministeriale 6 agosto 1997, n. 487

Stabilisce che l'orientamento costituisce **parte integrante dei curricoli di studio** e del processo educativo e formativo, **sin dalla scuola dell'infanzia**.

Decreto Legislativo 14 gennaio 2008, n. 21 (e successive modifiche)

La **Circolare Ministeriale n. 43/2009** sono state emanate le prime Linee guida nazionali per l'orientamento permanente.

Indicazioni Nazionali per il Curriculum (2012) Sottolineano il ruolo della Scuola secondaria di I grado nel favorire l'orientamento verso gli studi successivi attraverso esperienze didattiche aperte e stimolanti, puntando all'autonomia di pensiero e alla costruzione dei saperi.

Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275 (Regolamento dell'autonomia scolastica). L'orientamento è parte integrante del **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)** di ogni scuola.

La **nota prot. n. 4232 del 19 febbraio 2014**, emana le nuove Linee guida nazionali per l'orientamento permanente.

Decreto Ministeriale 22 dicembre 2022, n. 32. Il documento stabilisce che l'orientamento è parte integrante del processo educativo sin dalla Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo, ma definisce misure specifiche per la Scuola secondaria di primo grado.

Legge 29 dicembre 2022, n. 197 . Modifica l'art. 3 del Decreto Legislativo n. 21 del 14 gennaio 2008. Prevede, a partire dall'a.s. 2023/2024, l'attivazione di **moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore** per anno scolastico in tutte le classi della Scuola secondaria di

primo grado (e del secondo ciclo). Tali attività possono essere svolte in orario curriculare o extracurriculare.

CONTINUITÀ NIDO-SCUOLA DELL'INFANZIA

FASE	ATTIVITÀ	PERSONE COINVOLTE	TEMPI	LUOGO
Progettazione dei percorsi di continuità 0 - 6	Incontri di confronto tra la Funzione Strumentale Continuità Asilo Nido – Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e le educatrici dell'Asilo Nido Comunale “L'Anatroccolo” con bambini dell'ultimo anno di frequenza, per definire l'impianto progettuale generale. In sede di Consiglio di Intersezione, definizione in dettaglio delle modalità (organizzative e realizzative) e delle attività da svolgere, sia da parte degli alunni in uscita dalla scuola dell'infanzia che da parte dei bambini del Nido in visita alla scuola dell'infanzia.	IC: Funzione Strumentale Continuità Infanzia: tutti i docenti Nido: educatrici dell'ultimo anno.	Da novembre ad aprile	Scuola dell'Infanzia Coni Zugna Sedi di riunione del Consiglio di Intersezione
Svolgimento delle attività di continuità	Realizzazione, da parte degli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, del cartellone di invito all'open day di Istituto, che verrà consegnato alle educatrici del nido dalla Funzione Strumentale. Accoglienza da parte dei docenti delle scuole dell'infanzia, visita ambienti della scuola, attività programmata.	Infanzia: docenti dei bambini di 3 anni. Nido: educatori dell'ultimo anno.	Dicembre Maggio	Scuola dell'Infanzia Coni Zugna

Incontro territoriale di Continuità Asilo Nido – Scuola dell’Infanzia* *Subordinato alle disponibilità del FIS	incontro tra Insegnanti della Scuola dell’Infanzia “Coni Zugna” ed Educatrici di Asili nido di provenienza (sia comunali che privati) degli alunni nuovi inseriti nelle sezioni nell’anno scolastico in corso, incontro finalizzato ad uno scambio di osservazioni, riflessioni e notizie utili su tematiche e problematiche comuni, con focus sugli alunni e sulle loro famiglie e sul contesto socio-culturale di riferimento.	IC: Funzione Strumentale Infanzia: tutti i docenti Nido: educatrici con bambini usciti l’anno precedente	Maggio	Sede Via Bignami
Passaggio informazioni	Incontri per la raccolta di informazioni finalizzate ad una prima conoscenza globale dei bambini. (Le informazioni ricevute saranno condivise con i docenti che accoglieranno i bambini nell’a.s. successivo).	IC: Funzione Strumentale Nido: educatori dell’ultimo anno.	Giugno e luglio	Asili nido comunali e private di provenienza
Proposta formazione sezioni	Riunioni del Consiglio di Intersezione per formulare una prima ipotesi di inserimento nelle sezioni, sulla base delle informazioni raccolte dalla FS e con riferimento ai criteri di formazione sezioni approvati dal Consiglio d’Istituto.	Infanzia: tutti i docenti	Giugno	Sedi di riunione del Consiglio di Intersezione

ACCOGLIENZA SCUOLA DELL’INFANZIA

FASE	ATTIVITÀ	PERSONE COINVOLTE	TEMPI	LUOGO
Pre inserimento alunni nuovi iscritti con disabilità	Conoscenza ed esplorazione degli spazi della Scuola dell’Infanzia e degli spazi comuni della Sede Coni Zugna (palestra, teatro, mensa, giardini, laboratorio Scuola Infanzia). Se già nota, conoscenza ed esplorazione della sezione di inserimento, degli insegnanti e degli alunni già frequentanti.	IC: Funzione Strumentale Continuità Scuola dell’Infanzia: Referente Sostegno Infanzia; docenti di sezione Genitori e terapisti dell’alunno con disabilità nuovo inserito	Giugno e settembre (prima delle attività didattiche)	Sede Coni Zugna

Predisposizione e attività di accoglienza e inserimento	Riunioni di programmazione per definire le attività e i tempi dell'accoglienza e inserimento durante le prime settimane di scuola. Allestimento degli spazi, interni ed esterni alle sezioni, deputati all'accoglienza.	Infanzia: tutti i docenti	Settembre prima dell'inizio delle attività didattiche	Sede Via Bignami Scuola dell'Infanzia a Coni Zugna
Incontro con le famiglie degli alunni nuovi inseriti	Durante l'assemblea generale con i genitori dei bambini nuovi inseriti, precedente l'inizio delle attività didattiche, il Dirigente Scolastico fornisce informazioni utili relative all'organizzazione, alla modulistica, ai servizi, ... I docenti presentano a grandi linee la progettazione Curriculare della scuola dell'infanzia, la programmazione di sezione, i tempi e le modalità dell'inserimento.	IC: Dirigente Scolastico e Primo Collaboratore Infanzia: tutti i docenti Genitori degli alunni nuovi inseriti	Settembre, prima dell'inizio delle attività didattiche	Scuola dell'Infanzia a Coni Zugna
Realizzazione delle attività di accoglienza/ inserimento	I docenti favoriscono il graduale distacco dei bambini dai genitori, proponendosi come figura di riferimento. Conoscenza ed esplorazione degli ambienti interni ed esterni, attività finalizzate alla socializzazione, attività creative e manipolative.	Infanzia: i docenti delle sezioni con bambini neo iscritti.	Prime due settimane di attività (ulteriori proroghe individuali se necessario).	Scuola dell'Infanzia a Coni Zugna
Colloqui individuali con le famiglie degli alunni neo iscritti	Laddove necessario, confronto e raccolta informazioni finalizzate alla conoscenza dei bambini e al loro benessere a scuola.	I docenti degli alunni neo iscritti.	Settembre/novembre	Sede Via Bignami

CONTINUITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA

FASE	ATTIVITÀ	PERSONE COINVOLTE	TEMPI	LUOGO
Incontro di Continuità per l'avvio dell'anno scolastico	Riunione di presentazione alunni provenienti dalla scuola dell'Infanzia. Consegna del materiale prodotto durante le attività di Continuità Infanzia/Primaria e delle relative schede di	IC: Funzione Strumentale Continuità Nido /Infanzia/Primaria Infanzia: docenti con	Settembre, prima dell'inizio delle attività didattiche	Sede Coni Zugna

	osservazione redatte dagli Insegnanti della Scuola Primaria coinvolti. Consegna dei file conteneti le schede di passaggio delle informazioni.	alunni in uscita nell'anno scolastico precedente. Primaria: docenti classi prime.		
Verifica schede di passaggio Infanzia/ Primaria	Revisione ed eventuale modifica delle schede di passaggio delle informazioni redatte dale docenti con alunni in uscita.	Infanzia: Consiglio di Intersezione	Tra settembr e e aprile	Sedi di riunione del Consiglio di Intersezione

Presentazione dei percorsi di continuità alle famiglie	Durante le riunioni del Consiglio di Intersezione cui partecipano i rappresentanti dei genitori, gli insegnanti presentano le linee generali del progetto di continuità in verticale con la Primaria.	Infanzia: tutti I docenti. Rappresentanti dei genitori	Ottobre e aprile	Sede Via Bignami
Incontro territoriale di Continuità Scuola dell'Infanzia/ Scuola Primaria	Incontro che coinvolge altri IICC, Scuole dell'Infanzia Comunali e Scuole paritarie/private, finalizzato ad uno scambio di osservazioni, riflessioni e notizie utili sugli alunni che, nel corrente anno scolastico, hanno iniziato la frequenza nelle classi prime/Primaria.	IC: Funzione Strumentale Continuità Nido /Infanzia/Primaria. Infanzia: docenti con alunni in uscita nell'anno scolastico precedente. Primaria: docenti classi prime	Dicembre	Sede Via Bignami
Progettazione dei percorsi di continuità	Revisione ed eventuale modifica delle schede di passaggio delle informazioni; definizione delle attività da svolgere durante l'anno scolastico.	Commissione Continuità Scuola dell'Infanzia/ Scuola Primaria	Tra novembre e marzo	Sedi di riunione della Commissione
Realizzazione dei percorsi di continuità	Osservazione in sezione degli alunni in uscita iscritti alla scuola Primaria dell'IC; svolgimento delle attività specifiche definite dalla Commissione Continuità Infanzia/Primaria e compilazione delle relative schede di osservazione; Attività con docenti e alunni delle classi prime	Infanzia: docenti con alunni in uscita Primaria: docenti classi prime e docenti che hanno aderito al Progetto Continuità Nido/Infanzia/Primaria.	Aprile e maggio	Sede Coni Zugna

Passaggio di informazioni	Incontri per la raccolta di informazioni finalizzate ad una prima conoscenza globale dei bambini. (Le informazioni ricevute saranno condivise con i docenti che accoglieranno i bambini nell'a.s. successivo).	IC: Funzione Strumentale Continuità Docenti Scuole dell'Infanzia Statali, Comunali e Private di provenienza degli alunni	Giugno e luglio	
	Redazione delle schede di passaggio.	Infanzia: docenti con alunni in uscita	Giugno	

ACCOGLIENZA SCUOLA PRIMARIA

FASE	ATTIVITÀ	PERSONE COINVOLTE	TEMPI	LUOGO
Pre inserimento alunni con disabilità	Conoscenza ed esplorazione degli spazi della Scuola Primaria e degli spazi comuni della Sede Coni Zugna (palestra, teatro, mensa, giardini, laboratori). Se già nota, esplorazione della classe di inserimento, conoscenza degli insegnanti.	IC: Funzione Strumentale Continuità Scuola dell'Infanzia: Referente Sostegno Infanzia; docenti della sezione di provenienza (se alunno interno) Scuola Primaria: Referente sostegno Primaria; docenti della classe Genitori e terapisti dell'alunno con disabilità nuovo inserito	Giugno e settembre (prima delle attività didattiche)	Sede Coni Zugna

Predisposizione e attività di accoglienza e inserimento	Riunioni di programmazione per definire le attività e i tempi dell'accoglienza e inserimento durante le prime settimane di scuola. Allestimento degli spazi, interni ed esterni alle classi, deputati all'accoglienza.	Scuola Primaria: docenti classi prime	Settembre prima dell'inizio delle attività didattiche	Sede Via Bignami Scuola Primaria Coni Zugna
Incontro con le famiglie degli alunni	Durante l'assemblea generale con i genitori, precedente l'inizio delle attività didattiche, il Dirigente Scolastico fornisce informazioni utili relative all'organizzazione, alla modulistica, ai servizi, ... I docenti presentano a grandi linee la programmazione di classe, i tempi e le modalità dell'inserimento.	IC: Dirigente Scolastico e Primo Collaboratore Scuola Primaria: docenti classi prime Genitori degli alunni classi prime	Settembre, prima dell'inizio delle attività didattiche	Scuola Primaria Coni Zugna
Realizzazione delle attività di accoglienza/ inserimento	Conoscenza ed esplorazione degli ambienti interni ed esterni; attività laboratoriali e ludiche finalizzate alla socializzazione e alla conoscenza reciproca, alla condivisione, alla co-costruzione di regole; attività creative e manipulative; lettura di albi illustrate a tema	Scuola Primaria: docenti classi prime	Prime settimane di attività	Scuola Primaria Coni Zugna
Colloqui individuali con le famiglie degli alunni	Laddove necessario, confronto e raccolta informazioni finalizzate alla conoscenza dei bambini e al loro benessere a scuola.	Scuola Primaria: docenti classi prime	Settembre / ottobre	Sede Via Bignami

Somministrazione prove comuni				
-------------------------------	--	--	--	--

CONTINUITA' SCUOLA PRIMARIA/SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FASE	ATTIVITÀ	PERSONE COINVOLTE	TEMPI	LUOGO
Incontro tra gli insegnanti delle classi quinte della Scuola Primaria e i coordinatori delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado.	A chiusura del primo quadrimestre, i coordinatori delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado incontrano gli insegnanti delle classi quinte della scuola primaria per restituire le prime impressioni sugli alunni nuovi iscritti alla luce dei dati rilevati. Gli incontri tra gli insegnanti dei diversi ordini permettono di avere feedback immediati, nuovi spunti, nuove idee per orientare la propria didattica	- Referente della Continuità scuola Primaria-Secondaria di primo grado - Coordinatori delle classi prime della scuola secondaria di primo grado - Insegnanti di Italiano, matematica e sostegno delle classi quinte della Scuola Primaria	Mese di Dicembre	Locali scolastici della sede di via Bignami
Giornata "Ti racconto la mia scuola"	Gli alunni di tutte le classi terze della Scuola Secondaria di primo grado, selezionati dai coordinatori (uno per classe), e i bambini delle classi quinte della scuola primaria si incontrano presso la sede di via Coni Zugna per confrontarsi e per raccontare la propria esperienza scolastica, le aspirazioni, le paure e le aspettative per il futuro. In tale occasione, gli studenti della Scuola Secondaria rispondono alle domande degli alunni della Scuola Primaria ed entrambi si cimentano in una doppia intervista. L'evento è organizzato con la	- Referente della Continuità scuola Primaria-Secondaria di primo grado - Referente dell'Orientamento - Alunni selezionati delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado - Alunni delle classi quinte della Scuola Primaria - Insegnanti delle	Mese di dicembre	Locali scolastici della sede di via Coni Zugna

	collaborazione della referente del progetto Orientamento.	classi quinte della scuola Primaria		
Pianificazione e organizzazione dei laboratori per l'open day	Raccolta delle proposte per i laboratori da presentare all'open day della Scuola e raccolta delle rispettive locandine. Preparazione della pianta della Scuola con i laboratori selezionati e delle brochure da consegnare in ingresso alle famiglie del territorio in visita.	• Referente della Continuità scuola Primaria-Secondaria di primo grado • Docenti della scuola secondaria di primo grado	Mese di novembre	Locali scolastici della sede di via Bignami
Incontro tra docenti della Scuola Secondaria di primo grado per l'organizzazione dell'Open Day d'Istituto	Pianificazione dell'incontro on line con i docenti dell'istituto per l'assegnazione delle aule dei laboratori per l'open day e per la definizione degli ultimi dettagli organizzativi.	• Referente della Continuità scuola Primaria-Secondaria di primo grado • Tutti I docenti della scuola secondaria di primo grado	Mese di dicembre	Online
Open day	Presentazione dell'Istituto. Il Dirigente scolastico accoglie nel Teatro della Scuola le famiglie in visita, subito dopo, ha inizio il concerto dell'orchestra della sezione musicale. Le famiglie sono accompagnate dagli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado a visitare tutti i laboratori e i locali dell'Istituto.	• Referente della Continuità scuola Primaria-Secondaria di primo grado • Tutti I docenti della scuola secondaria di primo grado • Bambini della classi quinte delle scuole primarie di tutto il territorio con le rispettive famiglie	Mese di dicembre	Locali scolastici della sede di via Bignami

FASE	ATTIVITÀ	PERSONE COINVOLTE	TEMPI	LUOGO
Incontro per la progettazione delle prove di uscita di Italiano e matematica	Incontro fra il Team della Continuità e alcuni docenti delle classi quinte della Scuola primaria dell'Istituto per concordare le prove d'uscita da somministrare agli alunni nel mese di maggio	- Team della Continuità Scuola primaria-Secondaria di primo grado - Docenti della scuola primaria	Mese di maggio	Locali scolastici della sede di via Bignami
Passaggio di informazioni	Incontro del Team della Continuità della scuola Secondaria di primo grado con gli insegnanti delle classi quinte del territorio per il passaggio di informazioni finalizzato ad una prima conoscenza dei nuovi iscritti e alla formazioni di classi equilibrate. I dati acquisiti vengono successivamente condivisi con i docenti che accoglieranno gli studenti l'anno scolastico successivo.	- Team della Continuità Scuola primaria-Secondaria di primo grado - Docenti delle scuole primarie del territorio	Mesi di maggio e giugno	- Locali scolastici della sede di via Bignami - Locali scolastici delle altre scuole del territorio
Raccolta delle griglie contenenti gli esiti degli studenti delle classi prime.	Vengono raccolti gli esiti finali degli studenti delle classi prime relative alle materie di Italiano, matematica, inglese	- Referente della Continuità scuola Primaria-Secondaria di primo grado - Docenti coordinator delle classi prime della scuola secondaria di	Mese di giugno	Online

		primo grado		
--	--	-------------	--	--

La finalità del percorso di orientamento è volta all'acquisizione e allo sviluppo delle competenze orientative e di auto-orientamento con lo scopo di promuovere scelte consapevoli per il proprio progetto di vita. Attraverso le attività legate al progetto di orientamento, e coordinate dalla Commissione Orientamento dell'Istituto, si persegue la promozione e la valorizzazione dei propri talenti, inclinazioni e potenzialità di ogni singolo studente.

Risulta fondamentale anche la percezione del contesto sociale sia in ambito educativo che professionale in un secondo momento.

Si riporta, di seguito, una sintesi esplicativa del progetto di orientamento che fa parte del PTOF dell'IC Porto Romano:

Scuola dell'Infanzia:

Obiettivi: riconoscimento e percezione di sé, autonomia operativa, esplorazione delle proprie emozioni, ascolto e conoscenza dell'ambiente

Attività: Giochi motori ovvero attività ludiche mirate a sollecitare la sfera del movimento nello spazio. Giochi linguistici che hanno l'obiettivo di lavorare sulla fonologia e di arricchire il lessico degli alunni. Giochi di memoria: dal classico Memory (con tessere più grandi e colorate, adatte ai bambini) a racconti da ascoltare correlati da semplici domande cui rispondere, per stimolare la memoria e lavorare sulla comprensione del testo. Giochi di ruolo e giochi simbolici: per quanto riguarda i giochi di ruolo, sono un ottimo allenamento per imparare a conoscere e riconoscere le emozioni primarie proprie e degli altri, attraverso la creazione di occasioni che porteranno i bambini a calarsi nei panni dell'altro, sperimentare e interpretare ruoli del vissuto comune (es. oggi sono la mamma, oggi il maestro, oggi il personaggio di un cartone animato, ecc). Giochi di attività di esplorazione dei contesti dell'agire scolastico quotidiano. Attività manipolative: tramite l'approccio esperienziale e l'uso dei cinque sensi. Uso della smartboard: approccio agli strumenti digitali (attività di disegno libero, tramite specifico software, fruizioni di immagini video e musica, ecc...) Sala Immersiva: In attesa di avviare in essa le attività. Altre attività: schede con forme e dimensioni, percorsi e labirinti, filastrocche e poesie, disegni e cartelloni

Scuola primaria:

L'orientamento in questa fase si inserisce nel Curricolo d'Istituto concentrandosi prevalentemente sullo sviluppo delle *Soft Skills* e della consapevolezza di sé.

Obiettivi: Sviluppare l'identità personale e l'autostima.

- Promuovere la consapevolezza delle proprie attitudini e interessi (ad esempio, attraverso attività ludiche e laboratoriali che mettono in gioco diverse intelligenze).
- Incentivare l'esplorazione e la conoscenza di sé in relazione al gruppo e al mondo esterno.

Attività: didattica orientativa effettuata tramite l'uso di metodologie attive come giochi, cooperative learning, didattica esperienziale che richiama al mondo dei mestieri, ruoli o compiti. Attività trasversali con eventuale partecipazione di esperti esterni: letture, laboratori, teatro etc.

Tutte le classi: attività di accoglienza con giochi di presentazione, letture e creazione di avatar digitali con Canva e Genially, attività ludiche realizzate con Wardwall e LearnogApp. Laboratori creativi. Nel corso dell'anno scolastico alcune classi parteciperanno a momenti di lavoro a classi aperte, organizzati in giornate dedicate, con attività laboratoriali e interdisciplinari pensate per favorire la collaborazione, la socializzazione e la scoperta di nuovi interessi. Le classi quinte saranno coinvolte nel Progetto Continuità, in collaborazione con la scuola secondaria di primo grado, con particolare attenzione al Progetto di Musica, che permetterà agli alunni di sperimentare linguaggi espressivi diversi e di vivere esperienze significative di transizione verso il nuovo ordine di scuola.

Inoltre nel corrente anno parteciperanno ad un'attività di *Visiting* presso la sede di via Bignami per assistere a lezioni in presenza dei compagni della scuola secondaria. Saranno, inoltre, predisposte attività di educazione all'aperto (Outdoor Education), per promuovere l'apprendimento attraverso l'esperienza diretta, il contatto con l'ambiente naturale e la valorizzazione delle competenze trasversali. Durante l'anno saranno previste rappresentazioni teatrali e momenti di espressione artistica, che offriranno agli alunni l'occasione di sviluppare la creatività, la capacità comunicativa e la consapevolezza di sé in contesti condivisi. Scuola secondaria di primo grado

Scuola secondaria di primo grado:

In questa fase abbiamo il fulcro del percorso di orientamento che si esplicita con la messa in opera dei moduli di orientamento di almeno 30 ore, curricolari ed extra curricolari, per anno scolastico.

Obiettivi: conoscenza di sé, sviluppo e consolidamento di un buon metodo di studio, capacità di autovalutazione, capacità di scelta, capacità di progettazione, competenze sociali, flessibilità ed adattamento, conoscenza del contesto formativo e professionale.

Attività: Attività di accoglienza:

CLASSI PRIME: Attività di accoglienza secondo quanto indicato nei Moduli di Didattica Orientativa: realizzazione di padlet di classe, foto di classe con Pixton, giochi sulle regole, giochi di conoscenza e socializzazione etc. Giornata commemorativa di fine accoglienza

CLASSI SECONDE e TERZE. Le attività di accoglienza saranno svolte secondo quanto indicato nei moduli di didattica orientativa ovvero con attività di riflessione sull'importanza delle regole, padlet sui propri talenti o sulle proprie aspettative, riflessione sulle proprie paure relativamente al futuro, considerazioni sul significato di crescita etc.

Durante il corso dell'anno per tutte le classi sono state predisposte le seguenti attività:

- Uscite didattiche sul territorio
- Incontri con l'autore

- Creazione di un diario di bordo. Alcune classi potranno realizzare un diario in formato digitale o cartaceo che possa raccogliere le attività considerate importanti alla formazione dell'alunno.

- Partecipazione a giornate tematiche

- Laboratori didattici

- Attività di lettura

- Attività di cittadinanza attiva

- Utilizzo della piattaforma Futuri e della piattaforma UNICA

- Spettacoli teatrali in lingua

- Incontri con esperti di diversi settori

- Attività di Orienteering

- Sportello orientamento -

-Attività extracurricolari: moduli pomeridiani di didattica orientativa per classi prime *Pionieri Coraggiosi*, per classi seconde *Lavori in corso*, classi terze *E adesso dove vado*. Divulgazione e diffusione di materiale informativo sugli open day delle scuole secondarie di secondo grado e promozione dell'iniziativa "*Help ho finito le medie*" a cura di Informagiovani e Roma Capitale.

Giornata di Open day interno: una giornata all'insegna dell'orientamento informativo nella sede centrale di via Bignami in cui sono presenti tutte le scuole del X Municipio che illustrano, a genitori ed alunni, la propria offerta formativa a genitori e alunni.

-Percorso didattica orientativa per l'esame di stato *Una confettura di sogni*

