

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Premessa

Il presente curriculum è stato aggiornato in considerazione delle nuove Linee guida DM 183 del 7/9/2024. I traguardi per lo sviluppo delle competenze delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Per la secondaria, le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso unità di apprendimento specifiche ed aggiornate in itinere nel corso delle annualità.

Si precisa che tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale, oltre ai principi espressi nella Costituzione, nella Dichiarazione Universale dei Diritti umani e della Carta dei Diritti fondamentali della Comunità europea, si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria, temi che saranno sviluppati secondo le esigenze specifiche inerenti le diverse classi. In ottemperanza a quanto definito nelle Linee guida ministeriali, il presente curriculum tiene conto, altresì, di alcuni documenti importanti quali l'Agenda 2030, il Green Comp e il Digi Comp 2.2. Il curriculum di Istituto di Educazione Civica coinvolge i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente e per arrivare ad una valutazione collegiale e trasversale delle competenze acquisite.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti proporranno attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale e all'educazione digitale. I nuclei fondamentali saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

Il presente curriculum, nel rispetto dell'autonomia scolastica, promuove un approccio interdisciplinare all'educazione civica, riconoscendo in ogni disciplina un contributo fondamentale alla formazione integrale dello studente.

L'obiettivo è sviluppare negli studenti competenze civiche solide, come la partecipazione attiva, il rispetto delle regole e del bene comune, la sensibilità ambientale e il pensiero critico. A tal proposito, durante il corso dell'anno scolastico, saranno promosse iniziative di solidarietà attiva

anche grazie al contributo dell'associazione Africa Sottosopra, varie uscite didattiche sul territorio e attività laboratoriali, legate ai tre nuclei, in aderenza con il calendario delle giornate internazionali e mondiali ONU. L'insegnamento della Costituzione andrà oltre la mera memorizzazione, incoraggiando un'analisi approfondita dei principi fondamentali e del funzionamento delle istituzioni.

L'educazione digitale non si limiterà all'uso tecnico dei dispositivi, ma cercherà di formare cittadini digitali consapevoli, capaci di navigare in sicurezza e di valutare criticamente le informazioni online.

Un ambiente scolastico che favorisca la discussione, la collaborazione e l'esperienza diretta è fondamentale per lo sviluppo di competenze civiche. Attraverso attività pratiche, laboratori, progetti di gruppo e uscite sul territorio, gli studenti acquisiscono conoscenze e abilità concrete, sperimentando direttamente i principi della democrazia e della convivenza civile.

Il curriculum prevede un'ampia gamma di temi, tra cui educazione alla salute, all'ambiente, alla finanza, alla sicurezza stradale e al rispetto delle diversità. Lo scopo del presente curriculum mira a formare cittadini attivi e responsabili, dotati degli strumenti necessari per affrontare le sfide della società contemporanea.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione	• Conosce e comprende l'importanza di un comportamento corretto verso le persone e gli ambienti, sia in ambito scolastico, che extrascolastico. • Conosce la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individua nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. • Sviluppa una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconosce, evita e contrasta, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. • Riconosce, evita e contrasta forme di violenza. • Cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi;	Le attività inerenti l'attuazione del curriculum si articolano come segue: • Svolgimento UDA multidisciplinari (si veda allegato) 33 ore. • Uscite didattiche tematiche • Partecipazione ad eventi e manifestazioni legati al territorio: Tevere Day, "la formazione alla legalità"

	Internazionale dei Diritti umani.	• Conosce il percorso storico-culturale che ha portato alla nascita della propria patria con riferimento ai simboli nazionali della Repubblica e tenendo conto dell'ispirazione antifascista dalla quale è scaturita. • Riesce a fare connessioni tra il dettato costituzionale e la vita di tutti i giorni	come antidoto alla cultura mafiosa” promossa dal Comune di Fiumicino, • Partecipazione ad eventi di solidarietà: mercatino di Natale, giornate della pace organizzate dalla comunità Sant’Egidio. • Incontri con ONLUS solidali, partecipazione giornate di solidarietà organizzate dall’associazione Africasottosopra • Partecipazione al progetto “Sostegno scolastico a distanza” promosso dall’associazione Africa Sottosopra • Adesione progetti promossi dalla “fondazione Benetton” legate alla scoperta ed alla valorizzazione del Territorio • Adesione progetti per l’uso consapevole dei device digitali : “se clicco chi sei” • Celebrazione giornate Internazionali: 25 novembre Giornata
	2.Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	• Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino. • Conosce i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all’ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell’infanzia. • Conosce la storia della formazione della Comunità europea e i principi che ne hanno ispirato la nascita.	
	3.Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	• Adotta nella vita quotidiana e scolastica atteggiamenti civili, democratici e responsabili. • Conosce organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini. • Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico ed adotta comportamenti atti a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuisce a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. • Sviluppa una cultura del rispetto verso ogni persona riuscendo a percepire la bellezza della diversità. • Conosce e applica le regole della circolazione stradale mettendo in atto comportamenti sicuri per sé e per gli altri.	
	4.Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	• Conosce l'importanza di tutela e rispetto della salute, l'importanza di un corretto stile di vita, della prevenzione e della precauzione, il rischio delle dipendenze dalle diverse sostanze di abuso	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	• Conosce le principali tappe dello sviluppo economico ed industriale in Italia. • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali. • Conosce il concetto di green economy, di economia circolare e sostenibile. • Conosce i punti dell'Agenda 2030.	Internazionale per l'Eliminazione della Violenza sulle Donne; 22 marzo Water day; • Partecipazione a progetti di educazione ambientale: Progetto Tirreno Eco school's, progetti ISPRA • Partecipazione a progetti di educazione alla lettura: "Io leggo perchè" • Iniziative extracurricolari realizzate tramite la partecipazione a vari PNRR: • Club del libro • Laboratorio Chimica-biologia • Laboratorio Teatro • Adesione progetti promossi dalle ASL: "Chimica Salute e Sostenibilità"
	6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	• Riconosce le situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. • Conosce il rischio idrogeologico del proprio territorio. • Individua, analizza, illustra le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	
	7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	• Identifica gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale sia del proprio territorio sia del territorio Nazionale. • Ipotizza e sperimenta semplici azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	
	8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	• Sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e sa individuare i diversi tipi di pagamento. Applica nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. • Conosce il valore della proprietà privata. Sa riflettere sulle scelte economiche individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	

	9.Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	• Sa individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. • Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi, e riflette sulle misure di contrasto. • Riconosce il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	
CITTADINANZA DIGITALE	10.Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	• Ricerca, analizza e valuta dati, informazioni e contenuti digitali. • Ne riconosce l'attendibilità e l'autorevolezza, conosce il concetto di fake news. • Sa utilizzare le tecnologie per integrare, rielaborare, personalizzare ed arricchire contenuti digitali in modo personale.	
	11.Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	• Conosce e applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Sa interagire correttamente all'interno delle classi virtuali, dei forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	
	12.Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	• Sa valutare ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Conosce ed evita i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	

